

## PORTFÓLIO: UMA FERRAMENTA DE ENSINO E AVALIAÇÃO PARA A ÁREA DA SAÚDE

PORTFOLIO: A TEACHING AND EVALUATION TOOL FOR THE HEALTH AREA

PORTAFOLIO: UN INSTRUMENTO DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN PARA EL ÁREA DE LA SALUD

Renata Prado Bereta Vilela\*, Fernanda Aparecida Novelli Sanfelice\*, Andriara Judite Arruda\*, Fernanda Luciana Calegari\*, Janaína Benatti de Almeida\*, Karina Rumi de Moura\*\*, Marcia Cristina Ayres Alves\*\*\*, Allini Mafra\*\*\*\*

### Resumo

**Introdução:** O portfólio reflexivo vem se tornando um instrumento de aprendizado cada vez mais utilizado nos cursos da área da saúde. **Objetivo:** Apresentar uma análise crítica sobre o uso de portfólio como ferramenta de ensino e avaliação nos cursos da área da saúde. **Material e Método:** Resenha crítica, realizada após a seleção de um texto sobre a utilização de portfólio como ferramenta de ensino e avaliação em cursos de Medicina e Enfermagem. A análise apreendeu o texto em sua completude, a leitura sistemática, o resumo e a análise crítica, baseada em referências atuais e em conclusões de pesquisadores atuantes nessa área. **Resultados:** O portfólio vem sendo utilizado em cursos da área da saúde, em diversas disciplinas, na modalidade manuscrita e eletrônica e tem apresentado resultados satisfatórios na construção do conhecimento. **Conclusão:** A utilização do portfólio em cursos de graduação e pós-graduação na área da saúde tem se mostrado eficiente para o ensino e avaliação, pois torna o aluno participante ativo da construção do seu próprio conhecimento, possibilita individualizar e promover análises críticas, reflexivas e humanistas da prática, contribuindo para uma formação mais eficiente e produtiva.

**Palavras-chave:** Ensino. Materiais de ensino. Educação superior. Avaliação educacional. Aprendizagem baseada em problemas. Medicina.

### Abstract

**Introduction:** The reflective portfolio has become a learning tool increasingly used in health courses. **Objective:** Present a critical analysis on the use of the portfolio as a tool for teaching and evaluation in health courses. **Material and Method:** We carried out a critical review after selecting the article related to the use of the portfolio as a teaching and evaluation tool in Medicine and Nursing Undergraduate and Graduate Courses. The analysis performed was a comprehensive overview. It involved a systematic reading, summary, and critical analysis. The article was scrutinized in its completeness, based on current references and conclusions of researchers working in this area. **Results:** The portfolio has been used in Medicine and Nursing Undergraduate and Graduate Courses, including several disciplines, as a handwritten and electronic modality. It has presented satisfactory results for the construction of knowledge. **Conclusion:** The use of the portfolio in Medicine and Nursing Undergraduate and Graduate Courses has proved to be efficient for teaching and evaluation. The student becomes an active participant in the construction of his own knowledge. It also allows individualizing and promoting critical, reflexive, and humanistic analysis of the practice, contributing to a more efficient and productive training.

**Keywords:** Teaching. Teaching materials. Education higher. Educational measurement. Problem-Based Learning. Medicine.

### Resumen

**Introducción:** El portafolio reflexivo se está convirtiendo en un instrumento de aprendizaje cada vez más utilizado en los cursos del área de la salud. **Objetivo:** Proponer un análisis crítico sobre el uso del portafolio como instrumento de enseñanza y evaluación en los cursos del área de la salud. **Material y Métodos:** Reseña crítica, realizada después de la selección de un texto sobre la utilización del portafolio como instrumento de enseñanza y evaluación en cursos de Medicina y Enfermería. El análisis comprendió el texto en su totalidad, la lectura sistemática, el resumen y el análisis crítico, basado en referencias actuales y en conclusiones de investigadores actuantes en esa área. **Resultados:** El portafolio se está utilizando en cursos del área de la salud, en diversas materias, en la modalidad manuscrita y electrónica y ha producido resultados satisfactorios en la construcción del conocimiento. **Conclusión:** La utilización del portafolio en cursos de grado y posgrado en el área de la salud se ha demostrado eficiente para la enseñanza y evaluación, pues hace del alumno participe activo en la construcción de su propio conocimiento, posibilita individualizar y promover análisis críticos, reflexivos y humanistas de la práctica, contribuyendo para una formación más eficiente y productiva.

**Palabras clave:** Enseñanza. Materiales de enseñanza. Educación superior. Evaluación educacional. Aprendizaje basado en problemas. Medicina.

\* Enfermeira, Mestre, docente do Programa de Integração Comunitária (PIC) do curso de Medicina da Faceres de São José do Rio Preto-SP. Contato: renata\_bereta@hotmail.com

\*\*Enfermeira, Mestre, docente do Programa de Integração Comunitária (PIC) do curso de Medicina da Faceres e docente do curso técnico em Enfermagem da ETEC, São José do Rio Preto-SP.

\*\*\*Enfermeira, Especialista, docente do Programa de Integração Comunitária (PIC) do curso de Medicina da Faceres de São José do Rio Preto-SP.

\*\*\*\*Enfermeira, Doutoranda, docente do programa de Integração Comunitária (PIC) do curso de Medicina da Faceres de São José do Rio Preto-SP e enfermeira do departamento de pesquisa do Hospital de Câncer de Barretos.

## INTRODUÇÃO

O portfólio, como ferramenta de ensino e avaliação, tem sido cada vez mais utilizado em cursos na área da saúde. Nesse contexto, este estudo se baseou na pesquisa intitulada "Formação reflexiva: representações dos professores acerca do uso de portfólio reflexivo na formação de médicos e enfermeiros", cujo objetivo foi analisar as percepções dos professores quanto ao uso do portfólio reflexivo nos cursos de Medicina e Enfermagem em uma faculdade de Marília-SP. A pesquisa teve abordagem qualitativa, utilizou a técnica de análise de conteúdo e a coleta de dados foi realizada através de entrevista individual com professores<sup>1</sup>.

O artigo supracitado discute inicialmente a questão da formação reflexiva como um paradigma de mudança, já que modelos uniformizadores e de matriz reprodutora não são mais suficientes. A instituição formativa deve contribuir para a formação de um profissional que intervenha em seu contexto de trabalho de forma crítica, coletiva e integradora. Nesse sentido, o portfólio é uma ferramenta valiosa por potencializar a construção do conhecimento de forma reflexiva, com vista a uma progressiva emancipação dos acadêmicos em sua formação<sup>1</sup>.

Na instituição onde a pesquisa foi desenvolvida, o portfólio constitui um suporte para os processos avaliativos tanto de forma somativa quanto formativa. Na pesquisa emergiram duas grandes categorias: a primeira, o portfólio como estratégia de desenvolvimento pessoal e profissional. Nesta, os professores entenderam que o portfólio reflexivo é uma estratégia potente para o aprendizado do estudante ao proporcionar-lhe a construção do conhecimento e estimular sua autorreflexão, auxiliando-o no desenvolvimento do autoconhecimento. Além de permitir a individualização e particularização do processo de aprendizagem, o professor e o aluno conseguem identificar as lacunas do conhecimento de cada indivíduo<sup>1</sup>.

A segunda categoria, o significado do portfólio para o trabalho docente, trouxe a ferramenta como uma estratégia eficiente para acompanhar e avaliar graduandos. Os docentes tiveram uma visão positiva da ferramenta, apesar de reconhecerem-na como trabalhosa. Por fim, o estudo concluiu que o portfólio reflexivo estimula a capacidade reflexiva dos estudantes e um acompanhamento contínuo no desenvolvimento pessoal e

profissional do acadêmico<sup>1</sup>.

Estudo que investigou a implantação de um Portfólio Reflexivo Eletrônico (PRE) nas atividades de prática profissional, ocorridas em ambientes internos e externos ao campus de uma universidade federal, relata que esta ferramenta é usada para acompanhamento do processo ensino-aprendizagem, que a mesma é uma ferramenta flexível, baseada na produção acadêmica, que evidencia a construção do conhecimento ao longo da disciplina, motivando a uma contínua reflexão e análise colaborativa do aprendizado<sup>2</sup>. Outro estudo afirma que o portfólio ou webfólio (versão eletrônica da ferramenta) possibilita uma nova concepção pedagógica que se faz necessária, já que o aprender não está centrado no professor, mas no aluno, e sua participação determina a construção do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades cognitivas<sup>3</sup>.

No ensino em saúde, o PRE tem importante contribuição, sendo considerado um dispositivo pedagógico potencial uma vez que a sua composição de narrativas "pressupõe a experiência de encontro com o outro", afirmando uma formação para o cuidado em saúde em suas dimensões éticas, juntamente com as dimensões cognitivas e comunicacionais; assim como a produção de conhecimento por meio desse encontro e a possibilidade de ampliar o pensamento de modo a considerar o "outro" nas tomadas de decisão<sup>4</sup>.

Observa-se que a avaliação do uso do portfólio entre docentes e acadêmicos tem se tornado uma preocupação frequente, gerando também pesquisas nacionais e internacionais. Estudo realizado no Chile com 197 acadêmicos de Medicina descreve o processo de desenvolvimento e a validação de um questionário para a avaliação do uso de portfólios. A pesquisa utilizou grupos focais com alunos e professores da instituição onde foi realizado o estudo. O questionário apresentou-se válido e confiável, capaz de medir percepções sobre o portfólio pelos estudantes de Medicina<sup>5</sup>.

Diversas disciplinas dos cursos da área da saúde têm aderido a esta ferramenta. Em estudo experimental com 64 alunos de oito faculdades de Medicina do Brasil, foi proposto trabalhar a Bioética com os acadêmicos. Concluiu que a formação humanizada do médico vai além do conhecimento da teoria contido em livros, pois deve basear-se na construção da vivência e reflexão humana<sup>6</sup>.

Tais pesquisas reforçam mais uma vez que a utilização do portfólio favorece a construção do conhecimento, fazendo com que o aluno seja o ator principal no processo ensino-aprendizagem.

O portfólio reflexivo também tem um resultado positivo quando utilizado na residência profissional, pois propicia o registro personalizado de experiências, eventos disparadores de um conjunto de processos cognitivos e afetivos que culminam em momentos de reflexão e de autorreflexão, dando pistas para a apropriação da residência enquanto projeto profissional e pessoal. Trata-se de um documento rico em conteúdo ao expor sentimentos e conhecimentos adquiridos, além do fato de possuir formato eletrônico e poder ser revisitado pelos

graduandos, sempre que necessário<sup>7</sup>.

O uso do portfólio vem ao encontro da nova proposta política de formação profissional, como aprendizagem ativa e de avaliação processual. Sua utilização, contudo, requer um processo avaliativo diagnóstico contínuo que indique definições claras do que se espera, além de constantes aproximações e ajustes<sup>8</sup>.

Conclui-se que o portfólio reflexivo, tanto na versão manuscrita, como na versão virtual/eletrônica, vem sendo utilizado em diversos cursos de graduação e pós-graduação na área da saúde. Sua utilização se mostra satisfatória, principalmente no tocante a permanência do graduando ativamente na construção do seu conhecimento, passando a ter uma visão crítica, reflexiva e humanizada da prática profissional.

## REFERÊNCIAS

1. Silva RF, Sá-Chaves I. Reflexive formation: teachers' representations about the use of reflexive portfolio in the forming of medical doctors and nurses. *Interface - Comunic, Saúde, Educ* [Internet]. 2008 [citado em 15 maio 2018]; 12(27):721-34. Disponível em: <https://www.scielo.org/pdf/icse/2008.v12n27/721-734/pt>
2. Forte M, Souza WL, Silva RF, Prado AF. Reflective e-Portfolio: Results of a Pilot Project. *Rev Bras Educ Médica* [Internet] 2016 [citado em 16 maio 2018]; 40 (2): 234-44. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-55022016000200234](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022016000200234)
3. Dutra ÍM, Lacerda RP. Tecnologias na escola: algumas experiências e possibilidades. *RENOLE* [Internet]. 2003 [citado em 17 maio 2018]; 1(1):1-8. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/13626/7693>
4. Stelet BP, Romano VF, Carrijo APB, Teixeira Junior JE. Portfólio reflexivo: subsídios filosóficos para uma práxis narrativa no ensino médico. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*. 2016 [citado em 16 maio 2018]; 21(60):165-76. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832017000100165&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832017000100165&script=sci_abstract&tlng=pt)
5. Riquelme A, Méndez B, de la Fuente P, Padilla O, Benaglio C, Sirhan M, et al. Desarrollo y validación de encuesta de percepción del portafolio en estudiantes de medicina de pregrado. *Rev Méd Chile* [Internet]. 2011 [citado em 18 maio 2018]; 139(1):45-53. Disponível em: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872011000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011000100006)
6. Marreto G. Uma nova metodologia docente em Bioética: experiência da aplicação do portfólio com estudantes de medicina. *Mundo Saúde* [Internet]. 2010 [citado em 15 maio 2018] 34(3):341-346. Disponível em: [http://sobramfa.com.br/wp-content/uploads/2014/10/2010\\_dez\\_nova\\_metodologia\\_docente\\_em\\_bioetica.pdf](http://sobramfa.com.br/wp-content/uploads/2014/10/2010_dez_nova_metodologia_docente_em_bioetica.pdf)
7. Xavier DB, Alkimim DF, Dutra EB, Odeh MM, Souza LP. Reflective electronic portfolio: innovative experience of collective health graduates in the multiprofessional residency in primary health care of the HUB/UnB. *Tempus, Actas Saúde Colet* [Internet]. 2016 [citado em 16 maio 2018]; 10(4):235-46. Disponível em: [www.tempusactas.unb.br/index.php/tempus/article/download/2302/1720](http://www.tempusactas.unb.br/index.php/tempus/article/download/2302/1720)
8. Marin MJS, Moreno TB, Moravcik MY, Higa EFR, Druzian S, Ilias IFM. Students' Perception of the Reflective Portfolio in Medical School. *Rev Bras Educ Médica* [Internet]. 2010 [citado em 18 maio 2018]; 34(2):191-196. Disponível em: [www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-55022010000200002](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022010000200002)

Recebido em: 17/11/2017

Aceito em: 29/04/2018