

## PROJETO DE MONITORIA DO LABORATÓRIO DE HABILIDADES MÉDICAS DO DEPARTAMENTO DE GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA DO CURSO DE MEDICINA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO PADRE ALBINO

MONITORING PROJECT OF THE LABORATORY OF MEDICAL SKILLS OF THE DEPARTMENT OF GYNECOLOGY AND OBSTETRICS OF THE MEDICINE COURSE OF THE CENTRO UNIVERSITÁRIO PADRE ALBINO

PROYECTO DE MONITORÍA DEL LABORATORIO DE HABILIDADES MÉDICAS DEL DEPARTAMENTO DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRÍCIA DEL CURSO DE MEDICINA DEL CENTRO UNIVERSITARIO PADRE ALBINO

Denise Gonzalez Stellutti de Faria\*, Alfeu Cornelio Accorsi Neto\*\*, Leonardo Kauas Dossi\*\*\*, Luis Augusto Ragazzo\*\*\*, Miguel Abufares Reis\*\*\*, Tibério Marciano Frinji\*\*\*

### Resumo

**Introdução:** O projeto de Monitoria do Laboratório de Habilidades em Emergências Médicas da disciplina de Ginecologia e Obstetrícia visa propiciar uma formação acadêmica mais ampla e aprofundada ao aluno universitário, incentivar o estudante para o interesse à docência e à pesquisa; além de possibilitar uma maior integração dos segmentos da instituição. Alternativa de apoio pedagógico é atividade antecipatória das práticas de treinamento de habilidades com o paciente, preparando o estudante para o exercício técnico e intelectual de sua futura profissão, pautado nos preceitos da bioética. Envolve o uso do Laboratório de Habilidades e Simulação, uma das mais atuais formas de expressão da educação médica moderna. **Objetivos:** Inserir graduandos do 3º e 4º ano de Medicina através da monitoria realizada pelos alunos do internato no atendimento ao nascimento humanizado e recepção do recém-nascido na sala de parto, pela simulação de atividades no Laboratório de Habilidades em Emergências Médicas; contribuir com a formação do graduando pelo trabalho e aprendizado dos aspectos assistenciais de ensino e de pesquisa em um dos campos de ação da obstetrícia, subsidiando, também, oportunidade para a publicação dos resultados. **Material e Método:** Trata-se de um projeto a ser realizado em duas etapas. Na primeira etapa os monitores serão capacitados pela docente responsável para o correto manuseio do simulador de maternidade e nascimento neonatal (NOELLE S550); a segunda etapa consistirá no desenvolvimento da monitoria propriamente dita, na qual os monitores auxiliarão na transmissão dos conhecimentos para os alunos do 3º e 4º anos do curso de Medicina do Centro Universitário Padre Albino. **Resultado:** Espera-se que haja uma produtiva exploração da interface entre aluno, orientadora e instituição havendo sinergismo e benefícios para todos envolvidos no processo, considerando os objetivos acadêmicos e os institucionais. Que auxilie na mudança de postura do aluno quanto à segurança com que executa as ações médicas, na condução do trabalho de parto, além de favorecer a um resultado positivo quanto a essa nova ferramenta de ensino-aprendizagem, ampliando o repertório metodológico e os recursos utilizados nas práticas de ensino no desenvolvimento de novas habilidades relativas ao uso do simulador de parto NOELLE S550.

**Palavras-chave:** Laboratório. Habilidades. Aprendizado. Simulador. Medicina.

### Abstract

**Introduction:** The Monitoring Project of the Laboratory of Abilities in Medical Emergencies (LAHEM) of the discipline of Gynecology and Obstetrics aims to provide a broader and more in-depth academic training to the university student, to encourage the student to interest in teaching and research; in addition to enabling greater integration of the institution's segments. The LAHEM represents an alternative pedagogical support, acting as an anticipatory activity of the skills training practices with the patient, preparing the student for the technical and intellectual exercise of his future profession, based on the bioethics precepts. In this way, the use of the Laboratory of Skills and Simulation is one of the most modern forms of expression of modern medical education. **Objectives:** To insert students in the 3rd and 4th year of Medicine course through the monitoring performed by the students of the boarding school in the attendance to the humanized birth and reception of the newborn in the delivery room, through the simulation of activities in the LAHEM; to contribute with the training of the student, providing him with the opportunity to work and learn the aspects of teaching and research assisting in one of the fields of action of obstetrics, opportunity for publication of results. **Material and Method:** The project will be carried out in two stages: in the first stage the monitors will be trained by the responsible teacher, for the correct handling of the simulator of maternity and neonatal birth (NOELLE S550); the second stage will consist of the development of the monitoring itself, in which the monitors will assist in the transmission of the knowledge to the students of the 3rd and 4th years of the medical course of the Padre Albino University Center. **Result:** It is expected that there will be a productive exploration of the interface between student, counselor and institution with synergism and benefits for all, considering the academic objectives and the institutional objectives. The LAHEM should help in changing the student's posture regarding the safety with which he performs the medical actions, in the conduct of labor and favor a positive result of this new teaching-learning tool, expansion of the methodological repertoire and the resources used in teaching practices in the development of new skills related to the use of the NOELLE S550 birth simulator.

**Keywords:** Laboratory. Skills. Learning. Simulator. Medicine.

\*Doutora em Ciências da Saúde e mestrado em Enfermagem pela Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto (FAMERP). Docente da disciplina de Obstetrícia do curso de Medicina do Centro Universitário Padre Albino (UNIFIPA), Catanduva-SP. Contato: denisefaria14@hotmail.com

\*\*Doutor em Ginecologia do Departamento de Ginecologia da Universidade Federal de São Paulo. Docente da disciplina de Ginecologia e Obstetrícia do curso de Medicina do Centro Universitário Padre Albino (UNIFIPA).

\*\*\*Acadêmicos do curso de Medicina do Centro Universitário Padre Albino (UNIFIPA).

## Resumen

**Introducción:** El proyecto de Monitoreo del Laboratorio de Habilidades en Emergencias Médicas de la disciplina de Ginecología y Obstetricia busca propiciar una formación académica más amplia y profundizada al alumno universitario, incentivar al estudiante para el interés a la docencia ya la investigación; además de posibilitar una mayor integración de los segmentos de la institución. Alternativa de apoyo pedagógico es actividad anticipatoria de las prácticas de entrenamiento de habilidades con el paciente, preparando al estudiante para el ejercicio técnico e intelectual de su futura profesión, pautado en los preceptos de la bioética. De este modo, el uso del Laboratorio de Habilidades y Simulación es una de las más modernas formas de expresión de la educación médica moderna. **Objetivos:** Introducir graduandos del 3º y 4º año de Medicina a través del monitoreo realizado por los alumnos del internado en la atención al nacimiento humanizado y recepción del recién nacido en la sala de parto, por la simulación de actividades en el Laboratorio de Habilidades en Emergencias Médicas; que contribui con la formación del graduado por el trabajo y el aprendizaje de los aspectos asistenciales de enseñanza y de investigación en uno de los campos de acción de la obstetricia, subsidiando, también, oportunidad para la publicación de los resultados. **Material y Método:** Se trata de un proyecto a realizarse en dos etapas. En la primera etapa los monitores serán capacitados por la docente responsable para el correcto manejo del simulador de maternidad y nacimiento neonatal (NOELLE S550); la segunda etapa consistirá en desarrollo de la monitoría propiamente dicha, en la cual los monitores auxiliarán en la transmisión de los conocimientos para los alumnos del 3º y 4º año del curso de Medicina del Centro Universitario Padre Albino. **Resultado:** Se espera que haya una productiva explotación de la interfaz entre alumno, orientadora e institución, teniendo sinergismo y beneficios para todos involucrados en el proceso, considerando los objetivos académicos y los institucionales. Que auxilie en el cambio de postura del alumno en cuanto a la seguridad con que ejecuta las acciones médicas, en la conducción del trabajo de parto, además de favorecer un resultado positivo en cuanto a esa nueva herramienta de enseñanza-aprendizaje, ampliando el repertorio metodológico y los recursos utilizados en las prácticas de enseñanza en el desarrollo de nuevas habilidades relativas al uso del simulador de parto NOLLE S550.

**Palabras clave:** Laboratorio. Habilidades. El aprendizaje. Simulador. Medicina.

## INTRODUÇÃO

O projeto de Monitoria do Laboratório de Habilidades em Emergências Médicas (LAHEM), do Departamento de Ginecologia e Obstetrícia do Centro Universitário Padre Albino (UNIFIPA) visa propiciar uma formação acadêmica mais ampla e aprofundada ao aluno universitário, incentivar o estudante para o interesse à docência e à pesquisa; além de possibilitar uma maior integração dos segmentos da instituição.

O LAHEM representa uma alternativa de apoio pedagógico, atuando como uma atividade antecipatória das práticas de treinamento de habilidades com o paciente, preparando o estudante para o exercício técnico e intelectual de sua futura profissão, pautado nos preceitos da bioética<sup>1</sup>.

Deste modo, o uso do Laboratório de Habilidades e Simulação é uma das mais atuais formas de expressão da educação médica moderna. É onde ocorre a metodologia ensino-aprendizagem destinada à fixação do conhecimento teórico em relação às habilidades e competências exigidas para o exercício da profissão, tal qual previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Medicina<sup>2</sup>.

O aprendizado de habilidades e simulação realística mostrou-se muito mais eficiente quanto à fixação dos conteúdos, além de permitir que os alunos aprendam a técnica adequada para obterem melhor segurança e desempenho durante as atividades práticas nos estágios<sup>3</sup>.

A Ginecologia e a Obstetrícia são consideradas áreas

básicas do conhecimento em Medicina, isto é, todos os médicos, mesmo os não especialistas, devem possuir conteúdo suficiente para prestar o cuidado à saúde da mulher de maneira qualificada.

A tecnocracia, institucionalização e medicalização do parto associam-se ao aumento de cesarianas, à prematuridade e à desumanização do nascimento. O conceito de atenção humanizada na assistência obstétrica é amplo e pode contemplar diversos significados e envolve um conjunto de conhecimentos, práticas e atitudes que visam à promoção do parto e do nascimento saudáveis e a prevenção da morbimortalidade materna e perinatal.

Inicia-se no pré-natal e procura garantir que a equipe de saúde realize procedimentos comprovadamente benéficos para a mulher e o bebê, que evite as intervenções desnecessárias e que preserve a privacidade e a autonomia desses sujeitos. No contexto da humanização, desde que não sejam identificados riscos que prejudiquem a saúde, o bem-estar da mulher e do conceito é necessário resgatar para a gestante/parturiente e puérpera: liberdade de opção e participação; o direito de escolher como e onde quer ter seu bebê; a individualidade da parturiente para sentir-se segura; a presença de um acompanhante de sua escolha no pré-parto, sala de parto e pós-parto; ter o contato imediato com seu filho, estimulando o aleitamento materno o mais precoce possível<sup>4,5</sup>.

Por isso, cada vez mais as escolas médicas têm

focado em estratégias que propiciem aos seus estudantes conhecimento, bem como habilidades básicas para a prática.

Toda área necessita de constante aprimoramento e novas idéias para um melhor funcionamento no setor, sendo na pesquisa, aperfeiçoamento do manuseio dos materiais didáticos investidos pela instituição, aulas e organização dos materiais de apoio para os alunos, docentes e residentes.

Além dos aspectos de contribuição objetiva à formação do aluno, destacam-se aquelas sobre o âmbito profissional de sua formação como futuro médico, à sua formação científica e à sua formação pedagógica. Como contribuição institucional, espera-se que os resultados do trabalho desenvolvido pela monitoria possam servir como indicadores tanto para as atividades assistenciais do setor de obstetria quanto para os hospitais da Fundação Padre Albino, subsidiando aspectos pedagógicos dos alunos do curso de Medicina e do Programa de Residência Médica em Ginecologia e Obstetria.

Assim, o Laboratório de Habilidades auxiliará na disciplina da Saúde da Mulher e da Criança possibilitando ao estudante a aquisição de diversas habilidades essenciais para que possa atuar nesta área. Portanto, será vivenciada de forma objetiva e prática a assistência ao trabalho de parto e ao período expulsivo, tanto no parto cefálico como no pélvico, abordando as principais manobras utilizadas nas distócias e na recepção do recém-nascido.

## OBJETIVOS

Consiste em inserir graduandos do 3º e 4º ano de Medicina através da monitoria realizada pelos alunos do internato no atendimento ao nascimento humanizado e recepção do recém-nascido na sala de parto, por meio da simulação de atividades no LAHEM; contribuir com a formação do graduando ao fornecer-lhe oportunidade de trabalhar e aprender os aspectos assistenciais de ensino e de pesquisa em um dos campos de ação da obstetria, subsidiando, também, oportunidade para a publicação dos resultados.

## CASUÍSTICA E MÉTODOS

O Projeto de monitoria será realizado em duas etapas (1 e 2). Na primeira etapa os monitores serão capacitados pela docente responsável, para o correto

manuseio do simulador de maternidade e nascimento neonatal (NOELLE S550), esta etapa será realizada no período matutino durante o mês de julho de 2018.

A segunda etapa consistirá no desenvolvimento da monitoria propriamente dita, na qual os monitores auxiliarão na transmissão dos conhecimentos para os alunos do 3º e 4º anos do curso de Medicina da UNIFIPA, a fim de sanar todas as dúvidas e desenvolver as habilidades em relação ao exame ginecológico, a condução do trabalho de parto, suas complicações e a recepção do recém-nascido.

As aulas da monitoria serão ministradas durante o segundo semestre às quartas e quintas-feiras, das 8 horas às 10 horas da manhã, para o 3º e 4º anos, respectivamente, e serão coordenadas pela docente responsável com 2 monitores, sendo transmitida para um grupo de 7 a 8 alunos.

## ATRIBUIÇÕES DO MONITOR

1. Analisar e discutir junto ao docente responsável o planejamento e execução das aulas de monitoria.
2. Participar de reuniões de formação, planejamento, pesquisa e atividades metodológicas.
3. Acompanhar os projetos selecionados, dinamizando o contato entre os estudantes e docente responsável.
4. Participar nas atividades de formação voltadas à análise das práticas de ensino na monitoria em Ginecologia e Obstetria, bem como das oficinas técnicas do uso dos instrumentos de simulação de parto.
5. Realizar atividades de difusão de conhecimentos e metodologias desenvolvidas.

## AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos do 3º e 4º anos do curso de Medicina será pautada tanto pela parte teórica, quanto pela prática. A parte teórica será avaliada através das aulas ministradas pela docente responsável da monitoria de Ginecologia e Obstetria; na parte prática serão utilizados os cenários e o simulador NOELLE S550. A avaliação prática de desempenho para os alunos de Medicina por meio do uso de pacientes simulados na forma de um teste objetivo foi descrita na literatura por Harden, Stevenson, Downie e Wilson. Este teste é chamado Exame Clínico Objetivo e Estruturado, conhecido pela sigla inglesa OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*). O OSCE consiste num conjunto de estações cujo número varia dependendo das

habilidades a serem examinadas. Cada estação consiste num conjunto de tarefas a serem realizadas individualmente pelos alunos num tempo determinado. Nas estações há um avaliador que verifica as tarefas realizadas pelo aluno numa lista (*checklist*). São aferidos durante esta avaliação: o cognitivo (conhecimento), o psicomotor (habilidades) e o afetivo (atitude). Por fim, a nota obtida é utilizada e aplicada para a formulação da média final do aluno.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O LAHEM deverá ajudar na mudança de postura do aluno quanto à segurança com que executa as ações médicas, como na condução do trabalho de parto e favorecer um resultado positivo dessa nova ferramenta de ensino-aprendizagem; ampliação do repertório metodológico e dos recursos utilizados nas práticas de ensino no desenvolvimento de novas habilidades relativas ao uso do simulador de parto NOELLE S550. Espera-se que haja uma produtiva exploração da interface entre aluno, orientadora e instituição havendo sinergismo e benefícios para todos, considerando os objetivos acadêmicos e os objetivos institucionais.

### REFERÊNCIAS

1. Pezzi L, Pessanha Neto S. O laboratório de habilidades na formação médica. *Cad ABEM*. 2008; 4:16-22.
2. Ministério da Educação (BR), Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior. Resolução n.4, CNE/CES de 7 de novembro de 2001. Institui diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em medicina. *Diário Oficial da União*. Brasília, 9 nov.2001; Seção 1, p. 38. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Medicina.
3. Silva SS. Laboratório de habilidades no ensino médico. In: Marins JJJN, Rego S, Lampert JB, Araújo JGC, organizadores. *Educação médica em transformação: instrumentos para a construção de novas realidades*. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: ABEM;2004. p. 62-96.
4. Faria DGS. *Embrião de centro de parto normal fundamentado na experiência de formação de enfermeiros obstetras [tese]*. São José do Rio Preto, SP: Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto; 2015.
5. Utz B, Kana T, van den Broek N. Practical aspects of setting up obstetric skills laboratories: a literature review and proposed model. *Midwifery*. 2015; 31(4):400-8.

Envio: 10/09/18  
Aceite: 12/12/18